

學校編號：566926

學前機構 質素評核報告

香港聖公會東涌幼兒學校

新界大嶼山東涌富東邨富東商場三樓 301 室

二零零九年三月三十日及四月一日

教育局
幼稚園視學組
質素保證分部

香港特別行政區政府

教育局（二零零九年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零零九年三月三十日及四月一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的發展優勢

- 1.1 學校坐落於新市鎮的大型屋邨，獨自擁有戶外平台空間，進行活動時不會受閒雜人等干擾。戶外平台衛生清潔，環境幽靜，布置得宜，提供理想的戶外空間，供兒童進行體能、種植、科學探索和美藝創作活動，配合色彩繽紛的戶內活動空間，為兒童提供了一個安全、具啟發性的學習環境。
- 1.2 辦學機構願意投放資源，協助學校發展重點項目；又安排教師參與機構附屬培訓學院提供的資訊科技、行政及人事管理等課程，培育人才。辦學機構設有督導主任，專責幼兒服務。督導主任關注學前教育新趨勢，帶領屬下九間幼兒園組成「質素改善綜隊」，讓各屬校校長就課程發展方向交流意見。辦學機構又制訂一系列的品質系統文件，供教師在教學和評估兒童方面參考。學校與機構設立在同區的「綜合服務中心」聯繫緊密，又引入駐校社工服務，協助和輔導有需要家庭，得到家長的肯定和認同。辦學機構給予學校全面的支援，有助學校不斷進步。
- 1.3 學校已建立了一套安全管理系統，有效地防護和監察學校環境的安全和衛生情況。學校又以水果作為茶點，採用有機食物製作午膳，設計「有營滋味」餐單，培養兒童健康飲食習慣。學校亦關注員工的職業安全及健康，在課室及工作間張貼有關標語，作為溫馨提示，在處理日常事務上，都有照顧工作安全和效率。學校能致力提供一個安全、整潔及衛生的校園環境，保障兒童和教職員健康。

- 1.4 學校本着「以幼兒為中心」的信念，以建立一所「喜樂繽紛」的校園為願景。近年，學校推行「藝術」和「品格」教育，嘗試將視覺藝術元素滲入主題活動，鼓勵兒童在創作中表達情意，又通過活動引導兒童學懂感恩、分享和欣賞別人，締造一個「關愛和諧」的學習環境。學校亦尊重兒童，成立「幼兒議會」，發展兒童關懷校園、表達意見的能力。學校能夠持守本身的辦學理念，實踐全人教育，逐步發展成一間具特色的學校。
- 1.5 為配合區內在職家長的需要，學校開辦兩至六歲各級全日班、附設暫託及延展服務，協助家長照顧子女；又為有特殊教育需要的兒童提供融合教育服務。學校明白親職教育對兒童成長的重要性，本年度推行「品格家庭計劃」，鼓勵家長積極參與，以身作則培育子女。學校多年前成立「家長教師小組」，成功組織家長義工，促進家校合作。家長認同學校的辦學理念，對學校投以信任和支持，為學校持續發展奠下良好基礎。

2. 學與教的成效

- 2.1 學校課程目標參照《學前教育課程指引》，配合辦學團體的辦學宗旨和理念，以「兒童為中心」，設計適切的主題教學活動。課程能兼顧體能、認知、語言、情意及群性、美感及文化的發展。學校相信「藝術是孩子的千言萬語之一，透過美藝創作，孩子能獲得愉悅和滿足」，因此，學校採用「藝術」為教學策略，在各單元主題均滲入藝術元素，吸引兒童在安全的環境裏作情緒的探索，建構知識，使學習過程趣味盎然。學校又按主題內容訂定多元化的設計活動，如參觀、寫生、自然科學探究等，幫助兒童拓展知識，發展技能和培養良好的態度。此外，學校又為兒童安排「專題研習」活動，讓兒童按興趣擬定專題，有助兒童深入探索

事物，於感興趣的專題進行有意義的學習活動，並在協作、聆聽和解決衝突中建立群性。在德育品格的培育方面，學校與家長攜手推行「品格教育」，並以「感恩」為主題，培養兒童敬神愛人的情懷。兒童在「喜樂繽紛」的校園中，參與各樣活動和與環境互動，得到均衡的發展。

2.2 學校具備課程的統籌、監察和檢討機制。課程由教師和校長共同編訂，校長和「課程老師」定期查察教師的課前準備、觀課、查閱兒童課業和作品，以監察課程的推行，然後向教師回饋以改善教學。教師在每天的反思和檢討會中，普遍能反映兒童的學習表現和成果。然而，學校近年重點推行「品格教育」，為加強兒童對品格教育的學習，需提升教師在評估兒童養成良好態度的反思和檢討的能力，以能達到既定的目標。

2.3 學校着意培養兒童的閱讀習慣和興趣。課室擺放了各類圖書，讓兒童閱讀及與友伴朗讀故事。課室又設置「小信箱」、「友愛點唱站」等角落，鼓勵兒童以文字和圖畫，表達對別人的感恩和關懷，強化兒童使用簡單文字和圖畫與人溝通的動機及正面抒發情感的行為。為了配合學校推行的「品格教育」，學校可大量添置有關品格教育的故事書，讓兒童多聽多讀，令兒童在自然的環境下，不斷深化品格教育的學習。

2.4 學校重視兒童音、體和美教育的發展，在日程內為兒童安排足夠的音樂、體能與圖工創作活動時段。觀課所見，兒童能感受節奏，投入兒歌和律動。為能讓兒童盡情投入，減少碰撞，學校可考慮分組進行音樂活動。在每天的體能時段，兒童都可以在室內和戶外遊戲場中進行攀、跑和跳活動。體能場地安全舒適，教師以小組形式進行活動，能看顧個別兒童。觀課所見，兒童進入體能活動區時能遵守常規，投入活動，享受體能活動的樂趣。課室內的藝術角有豐富的物料，讓兒童在分組活動期間使用。兒童觀察力

強，想像豐富，喜歡創作圖畫表達感受。教師又以兒童的作品布置學校及課室角落，校園色彩繽紛，能啟發兒童對周圍環境和事物的欣賞能力及對「美」的覺察度，有策略地推展「創意美術課程」。

- 2.5 教師的教學態度認真、親切，對兒童有愛心。他們溫柔有禮，提示與示範清楚，教學流程暢順。教師按主題布置學習環境，課室內設有不同的學習角，每個學習角均備有豐富、具操作功能的物料，能吸引兒童觀察、模仿和想像。各遊戲教材適當地擺放，方便兒童取用，亦備有空間展覽兒童的製成品，讓兒童互相欣賞。在課室內的科學角和戶外平台的科學區，擺放着教師設計引導兒童進行小實驗和觀察活動的工作紙。觀課所見，兒童能敏銳地比較物件的表徵，並利用簡單圖像、文字或數字記錄觀察結果。
- 2.6 兒童說話有條理，在課堂中能運用圖畫或語言表達意見和感受，亦會在分組活動中與友伴交流經驗，社群發展良好。兒童尤其享受藝術活動，每天在藝術區作不同的探究，滿有信心地向同伴和成人展示自己的作品，分享創作的內容和經驗，顯示滿足和愉快的情緒。而在排洗、進食和活動後，兒童會自行清理、收拾和擺放用具，他們亦能按需要隨時自行斟水飲用。學校重視兒童的常規訓練，課室周圍布置了守秩序提示，教師亦讓兒童透過簡單的差事服務同伴，及照顧植物等任務來實踐關愛和負責任的品德。
- 2.7 學校能為兒童安排適切的課業，又能關注兒童寫字能力的發展，有系統地幫助兒童掌握繪畫線條的能力，各班兒童寫字的練習數量不多。書寫能力方面，除詞語外，高班兒童會學習寫句子，在「感恩小冊子」中、以完整的句子記述，表達對家人的感謝。學校有「教學輔導計劃」，利用下午的時間，為未能掌握課堂學習的兒童作個別輔導，透過鼓勵和輔導，提升兒童學習的信心和能力。
- 2.8 學校有制訂兒童學習經驗評估的政策，為每名兒童建立「兒童學

習歷程檔案」，透過觀察和記錄，持續評估兒童在各學習範疇的發展、對文化的認識和欣賞以及解難和創意思維的能力。學校更重視家長的意見，在兒童檔案記錄及兒童作品分析上，加入「家長回饋欄」，頗能反映兒童全面的發展。為配合正推行的藝術和品格教育，教師可引導兒童選擇一些自己的美術創作，在小組與教師對話，或與同伴講述對這些作品的意見和感受。在教師、家長和兒童三方面共同參與下，評估的資料將更能反映兒童在藝術和品格教育發展的實況。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已建立校本的自評機制，利用問卷結果、會議記錄、觀課、反思等各方面的資料，客觀分析學校的表現。學校亦有為員工安排培訓活動，以配合自評的需要。為提升員工的自評能力，學校需提供機會，安排員工參與各範疇的自評，讓員工從「做中學」，以深化自評的理念和技巧，幫助他們明晰學校的整體質素與她們的工作的關係，並與教師共同研討，以便真正分析學校的強、弱、機、危及各範疇的工作成效，並將自評所得結果，制定或修訂來年的周年學校計劃，使學校能持續進步。
- 3.2 學校積極培訓教師，並委任「課程教師」負責課程發展。為使「課程教師」能發揮中層管理人員的職能，學校宜安排「課程教師」接受「課程領導」培訓，裝備「課程教師」帶領、策劃和統籌課程，同時監察和支援教師，以能達到學校既定的目標。此外，為使班主任能更有信心地以全英語帶領英語活動，學校可循序漸進地為各班主任安排適切的培訓，加強他們在這方面的技巧和能力。